



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي للدراسات العليا ٢٠٢٥-٢٠٢٦

المقدمة:

يُعدّ البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل، يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يُقدّم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة لبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على إكسابها للطلبة مبنية على وفق أهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

يتضمن هذا الدليل بنسخته الأولى وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد موافقة معالي الوزير المحترم على تنفيذ برنامج (تقويم البرامج الأكاديمية على وفق منهجية المقوم الخارجي) في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعميمي في العراق، والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي على وفق نظام الدراسات العليا (فصلي) فضلاً عن اعتماد نموذج وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي/ قسم الاعتماد ذي العدد (ج د أ / ١٩٤٤ في ٢٠٢٤/٤/٣٠) فيما يخص برامج الدراسات العليا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية وضمان مخرجات تعليمية تتناسب مع رؤية ورسالة وأهداف القسم العلمي.

مفاهيم ومصطلحات:

- **وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.
- **وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ويكون مشتق من وصف البرنامج.
- **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وقابلاً للتطبيق.
- **رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.
- **أهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.
- **هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية/ المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية، قسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.
- **مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح، ويجب ان يحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.
- **استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم الطالب وتعلمه، وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم، أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة: الانبار

الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي: العلوم التربوية والنفسية

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٩/٩/١



التوقيع: 
اسم المعاون العلمي: أ.د. احمد فليح فياض
التاريخ: ٢٠٢٥/٩/١

التوقيع: 
اسم رئيس القسم: أ.د. ياسر خلف رشيد
التاريخ: ٢٠٢٥/٩/١

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. طه مخلف عبد الله

التاريخ: ٢٠٢٥/٩/١

التوقيع: 



مصادقة السيد العميد
أ.د. طه إبراهيم
٢٠٢٥/٩/١

وصف البرنامج الأكاديمي

يمثل هذا الوصف الأكاديمي لبرنامج الماجستير في العلوم التربوية والنفسية إطاراً مرجعياً يعكس هوية البرنامج وأهدافه التعليمية، ويُبرز خصائصه الرئيسة ومخرجات التعلم المستهدفة التي يُتوقع من الطالب تحقيقها بنهاية البرنامج، بما يضمن قياس مستوى استفادته من الخبرات التعليمية والتدريبية المقدمة، كما يتضمن هذا الوصف عرضاً تفصيلياً لمحتوى المقررات الدراسية التي تشكل مكونات البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية:	جامعة الانبار
٢. القسم العلمي / المركز:	كلية التربية للعلوم الانسانية/ العلوم التربوية والنفسية
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني:	ماجستير تربية/ العلوم التربوية والنفسية
٤. اسم الشهادة النهائية:	ماجستير العلوم التربوية والنفسية
٥. النظام الدراسي:	فصلي
سنوي / مقررات / أخرى	
٦. برنامج الاعتماد المعتمد:	لا يوجد
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى:	لا توجد
٨. تاريخ إعداد الوصف :	٢٠٢٥/٩/١

٩. أهداف البرنامج:

يهدف البرنامج الى:

١. إعداد الطلبة إعداداً علمياً ومهنياً وثقافياً، يمكّنهم من امتلاك المعرفة العميقة بالمفاهيم والنظريات التربوية والنفسية، ويؤهلهم لممارسة التدريس، والإرشاد النفسي والتربوي، والبحث العلمي في المؤسسات ذات الصلة.
٢. تنمية مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلبة عن طريق بيئة أكاديمية محفزة تدعم التميز الأكاديمي والاستقلالية في التعلم.
٣. تمكين الطلبة من توظيف المنهجيات والأساليب العلمية في تحليل المشكلات التربوية والنفسية، واتخاذ القرارات المناسبة وفق معايير علمية دقيقة.

٩. أهداف البرنامج:

٤. تعزيز قدرة الطلبة على مواصلة دراساتهم العليا واستيعاب المستجدات العلمية في مجالات العلوم التربوية والنفسية.
٥. الإسهام في تعزيز البحث العلمي من خلال نشر الدراسات في المجالات العلمية المحكمة محلياً ودولياً، وإعداد باحثين مؤهلين قادرين على إنتاج معرفة جديدة تخدم التطور العلمي في الميدانين التربوي والنفسي.
٦. دعم استثمار المصادر العلمية العالمية وتعزيز مهارات البحث والتحليل والتقييم لدى الطلبة بما يسهم في جودة الإنتاج البحثي واستمراريته.
٧. تحقيق متطلبات الاعتماد البرامجي وفقاً للمعايير الوطنية المعتمدة لبرامج كليات المجموعة التربوية، بما يعكس التميز في الأداء الأكاديمي والبحثي.
٨. تقديم خدمات تربوية ونفسية وإرشادية متخصصة للطلبة وأفراد المجتمع، تشمل العلاج النفسي، والإرشاد التربوي، والتوجيه المهني، بما يعزز الصحة النفسية والتعليمية.
٩. بناء شراكات مجتمعية فاعلة تسهم في دعم خطط التنمية المستدامة وتلبية احتياجات المجتمع المحلي.
١٠. رفد سوق العمل بكفاءات متخصصة تمتلك المهارات التربوية والنفسية اللازمة للتعامل مع قضايا المجتمع ومشكلاته بأسلوب علمي ومهني.

مصفوفة اتساق أهداف البرنامج مع أهداف القسم والكلية والجامعة

أهداف برنامج الماجستير	أهداف القسم	أهداف الكلية	أهداف الجامعة	نوع الاتساق	شرح مختصر
إعداد الطلبة إعداداً علمياً ومهنياً وثقافياً...	6،5	3،1	2،1	مباشر	يشترك البرنامج مع القسم والكلية والجامعة في هدف إعداد خريجين أكفاء علمياً ومهنياً.
تنمية مهارات التفكير النقدي والإبداعي...	7،4	2	2،1	مباشر	يوجد تركيز مشترك على تنمية قدرات الطلبة الفكرية والإبداعية.
تمكين الطلبة من توظيف المنهجيات العلمية...	7،6	3	4،1	مباشر	الاتساق يظهر في التركيز على استخدام المناهج العلمية لحل المشكلات.
تعزيز قدرة الطلبة على مواصلة الدراسات العليا...	8	3	5،2	مباشر	يوجد اتفاق في دعم الدراسات العليا والتطور العلمي المستمر.

أهداف برنامج الماجستير	اهداف القسم	اهداف الكلية	اهداف الجامعة	نوع الاتساق	شرح مختصر
الإسهام في تعزيز البحث العلمي...	3،1	5،3	5،1	مباشر	جميع المستويات تدعم البحث العلمي كمحور أساسي.
دعم استثمار المصادر العلمية العالمية...	8،3	3	5،1	ضمني	يُعزز البرنامج استخدام المصادر العالمية وهو متنسق مع توجه البحث والتميز الأكاديمي.
تحقيق متطلبات الاعتماد البرامجي...	2	—	4	مباشر	هدف واضح ومشترك نحو الجودة والاعتماد الأكاديمي.
تقديم خدمات تربوية ونفسية وإرشادية...	9،1	5	6،3	مباشر	الاتساق في تقديم الخدمات المجتمعية والإرشادية.
بناء شراكات مجتمعية فاعلة...	9،1	5	6،3	ضمني	الاتساق يتمثل في التعاون مع المجتمع لتحقيق التنمية.
رفد سوق العمل بكفاءات متخصصة...	6،5	4،1	3،2	مباشر	الهدف مشترك في تخريج كوادر مؤهلة لتلبية حاجات سوق العمل.

١٠. مخرجات البرنامج (نواتج التعلم) المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم:

أ. المخرجات (نواتج التعلم) المعرفية:

- ١ - يحلل المفاهيم التربوية والنفسية بعمق في ضوء متطلبات التنمية المستدامة والتطور الرقمي.
- ٢ - يفسر المفاهيم والنظريات التربوية والنفسية ويطبقها في سياقات بحثية وميدانية متنوعة.
- ٣ - يوظف المعارف والمهارات المكتسبة لترتيب الأولويات وتحقيق الأهداف المهنية والبحثية.
- ٤ - ينقد المفاهيم والنظريات المتخصصة ويولّف بينها لإنتاج معرفة جديدة.
- ٥ - يخطط لتعلمه الذاتي والتطوير المهني المستمر باستخدام مصادر معرفية متنوعة.

ب. المخرجات (نواتج التعلم) المهارية:

- ب ١ - يُظهر كفاءة في التواصل والعمل الجماعي وقيادة الفرق في سياقات تربوية ونفسية.
- ب ٢ - يوظف مهارات التفكير المرن والمبادرة والتكيف في حل المشكلات المهنية.
- ب ٣ - يطبق المعرفة التخصصية والعامة بمهارة في مواقف مهنية متنوعة.

- ب ٤ - يحل المشكلات ويختار أنسب الحلول باستخدام استراتيجيات علمية مبتكرة.
- ب ٥ - يستعمل التقنيات الحديثة بشكل آمن وفَعَال لتحليل البيانات وتلبية المتطلبات المهنية.

ج. المخرجات (نواتج التعلم) الوجدانية والقيمية:

- ج ١ - يُظهر إدراكًا مسؤولًا لأثر سلوكياته ضمن الأطر المجتمعية والقانونية.
- ج ٢ - يُجسد القيم الإسلامية والهوية الوطنية في سلوكياته الأكاديمية والمجتمعية.
- ج ٣ - يسهم بفاعلية في الأنشطة التي تعزز تطور المجتمع الجامعي والمحلي.
- ج ٤ - يلتزم بأخلاقيات المهنة من خلال النزاهة والانضباط وتقدير التنوع.
- ج ٥ - يطبق المبادئ التربوية التي تعزز دوره في المجتمع وفق مبدأ التعايش والتعدد القيمي.

طرائق التعليم والتعلم:

طرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ وتحقيق مخرجات (نواتج التعلم) البرنامج، تتمثل بالآتي:

المخرجات (نواتج التعلم) المعرفية	طرائق التعليم والتعلم المناسبة
أ ١ - يحلل المفاهيم التربوية والنفسية بعمق في ضوء متطلبات التنمية المستدامة والتطور الرقمي.	التعلم الاستكشافي، التعلم الاستقرائي، التعلم الإلكتروني، التعلم الذاتي
أ ٢ - يفسر المفاهيم والنظريات التربوية والنفسية ويطبقها في سياقات بحثية وميدانية متنوعة.	التعلم النشط، التعلم المدمج، التعلم الإلكتروني، التعلم التعاوني
أ ٣ - يوظف المعارف والمهارات المكتسبة لترتيب الأولويات وتحقيق الأهداف المهنية والبحثية.	التعلم الذاتي، التعلم الاتقائي، التعلم التعاوني
أ ٤ - ينقد المفاهيم والنظريات المتخصصة ويؤلف بينها لإنتاج معرفة جديدة.	التعلم الاستكشافي، التعلم النشط، التعلم الذاتي
أ ٥ - يخطط لتعلمه الذاتي والتطوير المهني المستمر باستخدام مصادر معرفية متنوعة.	التعلم الذاتي، التعلم الإلكتروني، التعلم المدمج
المخرجات (نواتج التعلم) المهارية	طرائق التعليم والتعلم المناسبة
ب ١ - يُظهر كفاءة في التواصل والعمل الجماعي وقيادة الفرق في سياقات تربوية ونفسية.	التعلم التعاوني، التعلم النشط، التعلم المدمج
ب ٢ - يوظف مهارات التفكير المرن والمبادرة والتكيف في حل المشكلات المهنية.	التعلم الاستكشافي، التعلم النشط، التعلم الاتقائي

ب ٣ - يطبق المعرفة التخصصية والعامة بمهارة في مواقف مهنية متنوعة.	التعلم المدمج، التعلم الاتقاني، التعلم الإلكتروني
ب ٤ - يحلل المشكلات ويختار أنسب الحلول باستخدام استراتيجيات علمية مبتكرة.	التعلم الاستقرائي، التعلم الاستكشافي، التعلم التعاوني
ب ٥ - يستخدم التقنيات الحديثة بشكل آمن وفعال لتحليل البيانات وتلبية المتطلبات المهنية.	التعلم الإلكتروني، التعلم الاتقاني، التعلم الذاتي
المخرجات (نواتج التعلم) الوجدانية والقيم	طرائق التعليم والتعلم المناسبة
ج ١ - يُظهر إدراكًا مسؤولًا لأثر سلوكياته ضمن الأطر المجتمعية والقانونية.	التعلم الذاتي، التعلم الاستقرائي، التعلم التعاوني
ج ٢ - يُجسد القيم الإسلامية والهوية الوطنية في سلوكياته الأكاديمية والمجتمعية.	التعلم الذاتي، التعلم النشط، التعلم التعاوني
ج ٣ - يسهم بفاعلية في الأنشطة التي تعزز تطور المجتمع الجامعي والمحلي.	التعلم النشط، التعلم التعاوني، التعلم المدمج
ج ٤ - يلتزم بأخلاقيات المهنة من خلال النزاهة والانضباط وتقدير التنوع.	التعلم الذاتي، التعلم الاتقاني، التعلم الاستقرائي
ج ٥ - يطبق المبادئ التربوية التي تعزز دوره في المجتمع وفق مبدأ التعايش والتعدد القيمي.	التعلم الاستقرائي، التعلم الذاتي، التعلم النشط

طرائق التقويم:

يتم اعتماد طرائق التقويم في جميع مراحل البرنامج بشكل عام، تتمثل بالآتي:

المخرجات (نواتج التعلم) المعرفية	طرائق التقويم المناسبة
أ ١ - يحلل المفاهيم التربوية والنفسية بعمق في ضوء متطلبات التنمية المستدامة والتطور الرقمي.	اختبارات تحصيلية (مقالية وموضوعية)، تقارير بحثية، عرض شفهي، مقابلات
أ ٢ - يفسر المفاهيم والنظريات التربوية والنفسية ويطبقها في سياقات بحثية وميدانية متنوعة.	دراسات حالة، تقييم مباشر للمشاريع البحثية، تقارير المشرف، مقابلات
أ ٣ - يوظف المعارف والمهارات المكتسبة لترتيب الأولويات وتحقيق الأهداف المهنية والبحثية.	تقارير الأداء، مشاريع تطبيقية، تقييم بديل، تقارير المشرف
أ ٤ - ينقد المفاهيم والنظريات المتخصصة ويؤلف بينها لإنتاج معرفة جديدة.	تقويم الرسالة العلمية، تقييم أطروحة، العرض العلمي، تقارير لجان التحكيم
أ ٥ - يخطط لتعلمه الذاتي والتطوير المهني المستمر باستخدام مصادر معرفية متنوعة.	ملف إنجاز (Portfolio)، تقويم ذاتي، تقارير المشرف، مقابلات

المخرجات (نواتج التعلم) المهنية	طرائق التقويم المناسبة
ب ١ - يُظهر كفاءة في التواصل والعمل الجماعي وقيادة الفرق في سياقات تربوية ونفسية.	الملاحظة الصفية، تقارير المشرف، استبانة الزملاء، التقييم التعاوني
ب ٢ - يوظف مهارات التفكير المرن والمبادرة والتكيف في حل المشكلات المهنية.	مشاريع ميدانية، تقارير ملاحظة، مقابلات، تقويم بديل
ب ٣ - يطبق المعرفة التخصصية والعامة بمهارة في مواقف مهنية متنوعة.	مهام تطبيقية، تقويم المشرف الميداني، اختبارات تحصيلية
ب ٤ - يحلل المشكلات ويختار أنسب الحلول باستخدام استراتيجيات علمية مبتكرة.	دراسة حالة، تقارير بحثية، اختبارات تحليلية، مقابلات
ب ٥ - يستخدم التقنيات الحديثة بشكل آمن وفعال لتحليل البيانات وتلبية المتطلبات المهنية.	تطبيقات عملية، تقارير مشاريع، تقييم المشرفين، تقويم مباشر للأداء
المخرجات (نواتج التعلم) الوجدانية والقيم	طرائق التقويم المناسبة
ج ١ - يُظهر إدراكًا مسؤولًا لأثر سلوكياته ضمن الأطر المجتمعية والقانونية.	تقويم ذاتي، تقارير المشرف، الملاحظة، استطلاعات المستفيدين
ج ٢ - يُجسد القيم الإسلامية والهوية الوطنية في سلوكياته الأكاديمية والمجتمعية.	تقويم سلوكي، تقارير أداء، استبيانات طلابية، تقارير المشرف
ج ٣ - يسهم بفاعلية في الأنشطة التي تعزز تطور المجتمع الجامعي والمحلي.	مشاركة في فعاليات، تقارير الموجهين، استطلاع الجهات المستفيدة
ج ٤ - يلتزم بأخلاقيات المهنة من خلال النزاهة والانضباط وتقدير التنوع.	تقارير الأداء، ملاحظات المشرفين، مقابلات سلوكية، تقويم غير مباشر
ج ٥ - يطبق المبادئ التربوية التي تعزز دوره في المجتمع وفق مبدأ التعايش والتعدد القيمي.	تقويم بديل، نشاطات مجتمعية، تقارير ميدانية، مقابلات

د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة:

(المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د. المهارات الذاتية.
٢د. المهارات التأهيلية (التقييم النفسي، التصميم التعليمي، التدريب والتطوير، القيادة).
٣د. المهارات المتعلقة بقابلية التوظيف (المرونة، الابتكار، التواصل الفعال، التطوير المستمر).
٤د. مهارات المتعلقة بالتطور الشخصي (الوعي الذاتي، التحفيز الذاتي، التنظيم، الاستقلالية، التفاؤل).
٥د. مهارات التدريس والبحث العلمي.

١١. بنية البرنامج:

يتضمن البرنامج (٣٦) وحدة دراسية بواقع (٢٤) وحدة دراسية بالمرحلة التحضيرية تتوزع بين الساعات النظرية والعملية خلال فصلين دراسيين، و(١٢) وحدة بحثية تستمر لمدة سنة قابلة للتمديد تسمى بالمرحلة البحثية مخصصة لكتابة الرسالة العلمية.

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	عدد الوحدات	الساعات المعتمدة		
				نظري	عملي	بحثي
الماجستير	EPS611	نظريات الشخصية	٢	٢		
الماجستير	EPS612	علم نفس النمو	٢	٢	١	
الماجستير	EPS613	علم النفس التربوي	٢	٢	١	
الماجستير	EPS614	الإحصاء التربوي	٢	٢	١	
الماجستير	EPS615	تعليم التفكير	٢	٢	١	
الماجستير	UOA610	اللغة الإنكليزية	١	٢		
الماجستير	EPS622	نظريات التعلم	٢	٢		
الماجستير	EPS623	علم النفس المدرسي	٢	٢	١	
الماجستير	EPS624	اتجاهات متقدمة في طرائق تدريس	٢	٢	١	
الماجستير	EPS625	علم النفس المعرفي	٢	٢		
الماجستير	UOA620	منهج البحث العلمي	٢	٢	١	
الماجستير	EPS626	القياس والتقويم التربوي	٢	٢	١	
الماجستير	UOA621	حلقة دراسية	١	١	٢	
الماجستير	EPS630	الرسالة العلمية	١٢			٣٥
المجموع للساعات				٢٤	١٠	٣٥

يولي برنامج الماجستير في العلوم التربوية والنفسية أهمية خاصة بالتخطيط لتطوير أعضاء هيئة التدريس والطلبة في الجوانب المهنية والبحثية، سعياً لتعزيز الكفاءات الأكاديمية والقيادية وفقاً لمتطلبات التعليم العالي الحديثة. يشمل التخطيط للتطوير الشخصي مجموعة من الأنشطة والبرامج التي تهدف إلى تنمية المهارات الأساسية والمتقدمة في مجالات متنوعة، من أبرزها:

١. **طرائق التدريس الحديثة:** عن طريق ورش عمل ودورات تدريبية، تركز على استعمال استراتيجيات تعليم نشط، التعلم التعاوني، التعلم القائم على المشكلات، وتصميم بيئات صفية تفاعلية.
٢. **أساليب التقويم وبناء أدوات القياس:** عبر تدريبات متخصصة في إعداد اختبارات متنوعة، تطوير أدوات تقييم أدائية، وتحليل نتائج التقويم لضمان فاعلية التعليم والتعلم.
٣. **توظيف تكنولوجيا التعليم:** بتمكين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس من دمج أدوات التعليم الرقمي، الواقع الافتراضي، والذكاء الاصطناعي في بيئات التعلم، بما يسهم في الارتقاء بجودة المخرجات الأكاديمية.
٤. **تنمية مهارات البحث العلمي والنشر:** عن طريق تنظيم ورش متقدمة في منهجيات البحث، كتابة التقارير العلمية، النشر الأكاديمي في مجالات محكمة، مع الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي.
٥. **تعزيز مهارات التفكير النقدي والإبداعي:** عبر أنشطة تعليمية مبتكرة تهدف إلى تنمية مهارات التحليل والتفكير المنطقي وحل المشكلات بطرق إبداعية.
٦. **التعلم الذاتي المستمر:** بدعم ثقافة التطوير الشخصي مدى الحياة، عبر تشجيع المشاركة في البرامج التدريبية الإلكترونية والدورات المفتوحة (MOOCs) لمواكبة التطورات الحديثة في مجال التخصص.

ويُنَفَّذُ التخطيط للتطوير الشخصي ضمن البرنامج عبر خطط تدريبية سنوية، تقييم دوري للاحتياجات التدريبية، ومتابعة أثر التطوير في الأداء الأكاديمي، وتوفير فرص المشاركة في الفعاليات العلمية محلياً ودولياً، بما يسهم في تحقيق التميز المهني والشخصي لخريجي البرنامج وأعضاء هيئة التدريس على حد سواء.

١٣. معايير القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد):

- **معييار القبول في دراسة الماجستير:** اعتماد التعليمات المركزية الصادرة عن وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ دائرة البحث والتطوير المعممة بكتابهم ذي العدد (ب ت ٥/٢٨٨٨ في ٤/٣/٢٠٢٥) الخاصة بضوابط التقديم والقبول في الدراسات العليا داخل العراق، المعلنة على الموقع الرسمي لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي، الرابط الاتي:
https://moheer.gov.iq/ar/assets/img/uploaded_files/04032025.pdf
- **المؤهل العلمي:** أن يكون المتقدم حاصلاً على درجة البكالوريوس في تخصص العلوم التربوية والنفسية من كلية التربية أو علم النفس من كلية الآداب من جامعة معترف بها، بمعدل لا يقل عن تقدير (٦٥٪)، ويجوز قبول الحاصلين على تقدير أقل بشروط محددة حسب أنظمة القبول وعلى النفقة الخاصة.
- **النجاح بالاختبار التنافسي:** أن يجتاز المتقدم الاختبار التنافسي الذي تعده لجنة من حملة الألقاب العلمية (أستاذ، أستاذ مساعد) في تخصص العلوم التربوية والنفسية للمتقدمين للدراسات العليا.
- **مقابلة شخصية:** اجتياز المقابلة الشخصية التي تهدف إلى تقييم الكفاءة العلمية، والاستعداد البحثي، والاتجاهات المهنية للمتقدم، وتتولى عملية مقابلة المتقدم لجنة مختصة من القسم لإثبات سلامة المتقدم الفكرية والعقلية والنفسية.
- **إجادة اللغة الإنكليزية واللغة العربية والحاسوب:** على المتقدم ان يجتاز الاختبارات الوطنية لـ(اللغة الإنكليزية واللغة العربية والحاسوب) ضمن المراكز التخصصية المحلية (داخلية) تكون مجازة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بإجراء الاختبارات الوطنية المذكورة.

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج:

أهم مصادر المعلومات المتعلقة ببرنامج الماجستير في العلوم التربوية والنفسية، والتي يمكنك الرجوع إليها للحصول على تفاصيل دقيقة ومحدثة:

- الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة الأنبار

يُعد الموقع الرسمي المصدر الأساس للمعلومات حول البرامج الأكاديمية، بما في ذلك برنامج الماجستير في العلوم التربوية والنفسية. يمكنك من خلاله الاطلاع على:

- متطلبات القبول.
- الخطة الدراسية.
- أخبار القسم والكلية.

🔗 [رابط الموقع الرسمي:

<https://humanitarianeducationcollege.uoanbar.edu.iq/index.php>

- الموقع الرسمي لقسم العلوم التربوية والنفسية

يقدم القسم معلومات تفصيلية حول: قسم العلوم التربوية والنفسية، ومنها:

- الدليل العلمي للقسم.
- الرؤية والرسالة والاهداف والمخرجات للقسم.
- السيرة الذاتية لأعضاء الهيئة التدريسية.
- المقررات والمناهج الدراسية للقسم.
- وصف البرنامج (للدراستات الأولية والعليا).
- وصف المقررات الدراسية (للدراستات الأولية والعليا).
- المحاضرات العلمية.
- البحث العلمي ومشاريع التخرج والرسائل والاطاريح.
- جدول الدروس الأسبوعي.
- المكتبة الالكترونية لقسم العلوم التربوية والنفسية.

🔗 رابط قسم العلوم التربوية والنفسية

<https://humanitarianeducationcollege.uoanbar.edu.iq/CMS.php?ID=352>

- شعبة الدراسات العليا في الكلية

تُعنى هذه الشعبة بإجراءات القبول والتسجيل في برامج الدراسات العليا، وتوفر معلومات حول:

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج:

- شروط ومتطلبات القبول والتخرج.
 - الامتحانات التنافسية.
 - الوثائق المطلوبة والاستمارات الخاصة بالدراسات العليا.
 - الرسائل والأطاريح الجامعية.
 - نظام جامعتي الخاص بمراحل الدراسة ونتائج الدراسات العليا.
- 🔗 رابط شعبة الدراسات العليا:

<https://humanitarianeducationcollege.uoanbar.edu.iq/CMS.php?ID=77>
<https://humanitarianeducationcollege.uoanbar.edu.iq/CMS.php?ID=124>

• صفحة الكلية والقسم على فيسبوك:

تُستعمل هذه الصفحات لنشر الإعلانات والأخبار المتعلقة بالكلية والقسم والبرنامج، مثل:

- مواعيد التقديم والقبول للدراسات العليا.
- كل مل يتعلق بالمناقشات العلمية للرسائل والأطاريح الجامعية.
- الندوات وورش العمل والدورات التدريبية.
- الأنشطة الطلابية.

🔗 رابط صفحة الكلية على فيسبوك:

https://www.facebook.com/profile.php?id=100070951908278&locale=ar_AR

🔗 رابط صفحة القسم على فيسبوك:

https://www.facebook.com/profile.php?id=100064378650405&locale=ar_AR

• التواصل المباشر مع القسم

للحصول على استفسارات دقيقة أو ترتيب لقاءات، يمكنك التواصل مع:

رئيس القسم: أ.د. ياسر خلف رشيد الشجيري 📞 رقم الهاتف: ٠٧٨٠٩٣٩٢٩٢٧

✉ البريد الإلكتروني لرئيس القسم:

dr.yasir.alshojairi@uoanbar.edu.iq

الصفحة الشخصية لرئيس القسم:

<https://www.uoanbar.edu.iq/staff-page.php?ID=227>

✉ البريد الإلكتروني لقسم العلوم التربوية والنفسية - كلية التربية للعلوم الإنسانية:

psychology.eduhuman@uoanbar.edu.iq

١٥. مخطط مهارات البرنامج (مصفوفة نواتج التعلم للبرنامج):

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم.

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج:

السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	المتطلب	الأهداف المعرفية					الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج					الأهداف الوجدانية والقيمية					المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	أ٥	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ب٥	ج١	ج٢	ج٣	ج٤	ج٥	د١	د٢	د٣	د٤	د٥
ماجستير	EPS611	نظريات الشخصية	أساسي	✓					✓					✓					✓				
ماجستير	EPS612	علم نفس النمو	أساسي		✓					✓					✓					✓			
ماجستير	EPS613	علم النفس التربوي	أساسي			✓					✓					✓					✓		
ماجستير	EPS614	الإحصاء التربوي	أساسي				✓					✓								✓			
ماجستير	EPS615	تعليم التفكير	أساسي					✓			✓						✓				✓		
ماجستير	UOA610	اللغة الإنكليزية	أساسي										✓				✓					✓	

			✓					✓				✓					✓	أساسي	نظريات التعلّم	EPS622	ماجستير
		✓					✓			✓							✓	أساسي	علم النفس المدرسي	EPS623	ماجستير
✓					✓				✓					✓				أساسي	اتجاهات متقدمة في طرائق تدريس	EPS624	ماجستير
				✓			✓					✓				✓		أساسي	علم النفس المعرفي	EPS625	ماجستير
✓									✓							✓		أساسي	منهج البحث العلمي	UOA620	ماجستير
			✓										✓		✓			أساسي	القياس والتقويم التربوي	EPS626	ماجستير
✓						✓					✓				✓			أساسي	حلقة دراسية	UOA621	ماجستير

مصفوفة مخرجات التعلم المُعدلة وفق المستويات (التأسيس، الممارسة، التمكين) مع مراعاة التتابع والتكامل:

السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	التأسيس	الممارسة	التمكين
ماجستير	EPS611	نظريات الشخصية	✓		
ماجستير	EPS612	علم نفس النمو	✓		
ماجستير	EPS613	علم النفس التربوي	✓		
ماجستير	EPS614	الإحصاء التربوي	✓		
ماجستير	UOA610	اللغة الإنكليزية	✓		
ماجستير	EPS615	تعليم التفكير		✓	
ماجستير	EPS622	نظريات التعلم		✓	
ماجستير	EPS623	علم النفس المدرسي		✓	
ماجستير	UOA620	منهج البحث العلمي		✓	
ماجستير	EPS626	القياس والتقويم التربوي		✓	
ماجستير	EPS624	اتجاهات متقدمة في طرائق تدريس			✓
ماجستير	EPS625	علم النفس المعرفي			✓
ماجستير	UOA621	حلقة دراسية			✓

نموذج وصف المقرر لمادة نظريات الشخصية

وصف المقرر

يتناول هذا المقرر دراسة الشخصية كأحد الجوانب الأساسية في علم النفس، مع التركيز على النظريات المختلفة التي تحاول تفسير طبيعتها، وبنيتها، ودينامياتها، وتطورها، يهدف المقرر إلى تعريف الطلبة بالمنظورات النظرية المختلفة، بالإضافة إلى الأساليب المستخدمة لفهم الشخصية وقياسها.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة الأنبار - كلية التربية للعلوم الإنسانية
٢. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
٣. اسم / رمز المقرر	نظريات الشخصية / EPS611
٤. أشكال الحضور المتاحة	حضور
٥. الفصل / السنة	الفصل الأول / للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة نظرية
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٩/١

٨. أهداف المقرر
- يُحلل الطالب نظريات مثل التحليل النفسي، السمات، الأنماط، الإنسانية، والمعرفية - السلوكية من حيث الأسس والمفاهيم والمقارنات فيما بينها.
- يُميز الطالب بين أثر العوامل الجينية والاجتماعية والثقافية في تشكّل السمات الشخصية.
- يُفسر الطالب الانحرافات أو الاختلالات في بناء الشخصية من منظور نظري وعلمي.
- يُطبق الطالب أدوات مثل اختبار MMPI أو Big Five ويفسر نتائجها بطريقة علمية أولية.
- يُحلل الطالب حالات حقيقية أو افتراضية باستخدام واحدة أو أكثر من نظريات الشخصية.
- يُصمم الطالب برنامجًا مبنيًا على الفروق الفردية في الشخصية، يهدف لتحسين التوافق النفسي أو التحصيل الأكاديمي.
- يُعد الطالب عرضًا يقدم فيه تحليلًا نقديًا لإحدى نظريات أو أدوات قياس الشخصية، مستندًا إلى مراجع علمية.

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ. الأهداف المعرفية (جعل الطالب قادراً على أن)
- أ ١. يشرح المفاهيم الأساسية والنظريات الكلاسيكية والمعاصرة في علم نفس الشخصية.
- أ ٢. يقارن بين النماذج والنظريات المختلفة لفهم بنية الشخصية ودينامياتها.
- أ ٣. يحلل العلاقة بين العوامل البيولوجية والبيئية في تشكيل الشخصية.
ب. الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر
- ب ١. يطبق أدوات ومقاييس نفسية لقياس السمات والأنماط الشخصية.
- ب ٢. يوظف نتائج تطبيق أدوات الشخصية في ضوء النظريات النفسية.
- ب ٣. يصمم مقترحات بحثية تُعالج مشكلات تتعلق بالشخصية في السياقات التربوية أو الإرشادية.
ج. طرائق التعليم والتعلم
- طريقة العصف الذهني.
- طريقة حل المشكلات.
- أساليب التعلم النشط.
- أساليب التعلم التعاوني.
طرائق التقييم
- الاختبارات التحريرية (المقالية والموضوعية).
- التقارير العلمية.
- التقويم البديل.
- الاختبارات الادائية.
د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١. القدرة على تحليل نظريات الشخصية وتقييم مدى صلاحيتها في تفسير السلوك الإنساني في مواقف الحياة الواقعية.
- د ٢. التعبير عن المفاهيم النفسية المعقدة بشكل واضح، سواء شفهياً أو كتابياً، أثناء العروض الأكاديمية أو العمل الإرشادي.
- د ٣. توظيف معرفة أنماط الشخصية في فهم سلوك الأفراد والمساعدة في إيجاد حلول لمشكلاتهم

٩. بنية المقرر.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢	يشرح نظرية سيجموند فرويد	نظرية سيجموند فرويد	حل المشكلات	اختبار تحريري
الثاني	٢	يوضح نظرية كارل يونك	نظرية كارل يونك	العصف الذهني	اختبار تحريري
الثالث	٢	يحلل نظرية الفريد لدلر	نظرية الفريد لدلر	التعلم النشط	ملف الانجاز
الرابع	٢	يبين نظرية كارين هورناي	نظرية كارين هورناي	التعلم التعاوني	تقارير عملية
الخامس	٢	معرفة نظرية جوردن البورت	نظرية جوردن البورت	حل المشكلات	تقارير عملية
السادس	٢	فهم نظرية ريموند كاتل	نظرية ريموند كاتل	طريقة المناقشة	ملف الانجاز
السابع	٢	معرفة نظرية هانز آيزنك	نظرية هانز آيزنك	العصف الذهني	اختبار تحريري
الثامن	٢	فهم نظرية البرت باندورا	نظرية البرت باندورا	التعلم التعاوني	اختبار تحريري
التاسع	٢	معرفة نظرية كارل روجرز	نظرية كارل روجرز	طريقة المناقشة	اختبار تحريري
العاشر	٢	فهم نظرية ابراهام ماسلو	نظرية ابراهام ماسلو	العصف الذهني	ملف الانجاز
الحادي	٢	معرفة نظرية جورج كيلي	نظرية جورج كيلي	التعلم النشط	ملف الانجاز

عشر		كلي			
الثاني عشر	٢	فهم نظرية كيرت ليفين	نظرية كيرت ليفين	التعلم التعاوني	ملف الانجاز
الثالث عشر	٢	معرفة نظرية هنري موراي	نظرية هنري موراي	التعلم النشط	تقارير عملية
الرابع عشر	٢	فهم نظرية اريك اريكسون	نظرية اريك اريكسون	طريقة المناقشة	اختبار تحريري
الخامس عشر	٢	معرفة نظرية العوامل الخمسة	نظرية العوامل الخمسة	التعلم التعاوني	اختبار تحريري

١٠. البنية التحتية.

١. الكتب المقررة المطلوبة	- هريدي، عادل محمد (٢٠١١)، نظريات الشخصية، ط٢، القاهرة، إيتراك للطباعة والنشر والتوزيع. https://www.mabahij.net/2020/12/pdf_89.html
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	- انجلر، باربرا (١٩٩١)، المدخل الى نظريات الشخصية: ترجمة: فهد بن عبد الله، دار الحارث للطباعة والنشر، الطائف. - راضية، طاشمة (٢٠٢٢)، نظريات الشخصية، جامعة العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية، جامعة ابي بكر بلقايد تلمسان. - جابر، عبد الحميد جابر، (١٩٨٦)، نظريات الشخصية، دار النهضة العربية، القاهرة. - لازاروس، ريتشارد، س، (١٩٨٦)، الشخصية: ترجمة: سيد محمد غنيم، دار الشروق. - لندزي، ك. هول، ج. (١٩٧١)، نظريات الشخصية: ترجمة فرج احمد فرج، قدري محمود حفني، لطفي محمد فطيم؛ الهيئة المصرية للتأليف والنشر.

1.American Psychological Association. (n.d.). Journal of Personality and Social Psychology. https://www.apa.org/pubs/journals/psp 2. Elsevier. (n.d.). Journal of Research in Personality. https://www.sciencedirect.com/journal/journal-of-research-in-personality	١. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،....)
- APA – Division 8: Society for Personality and Social Psychology https://spsp.org - Verywell Mind – Personality Psychology https://www.verywellmind.com/personality-4157185 - .Personality Project – Northwestern University https://personality-project.org - Simply Psychology – Theories of Personality https://www.simplypsychology.org/personality-theories.html	ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١١. خطة تطوير المقرر الدراسي

١. تحديث التوصيف والمحتوى: مراجعة التوصيف ليطضمن نظريات معاصرة وتطبيقات مهنية حديثة، وتحديد نواتج تعلم واضحة ومتراكبة مع الإطار الوطني للمؤهلات.
٢. تعديل عدد الساعات والتقويم: الإبقاء على (٢ ساعات معتمدة) مع تنويع أدوات التقويم لتشمل تقويماً تكوينياً (أنشطة، دراسات حالة، عروض) ونهائياً، بنسبة متوازنة.
٣. استخدام استراتيجيات تدريس حديثة: إدماج التعلم النشط، التعليم المعكوس (Flipped Learning)، التعلم القائم على المشروعات، والتعلم القائم على الحالة، إلى جانب المحاضرات التفاعلية.
٤. تحسين البنية التحتية والدعم الفني: توفير قاعات ذكية مزودة بشاشات تفاعلية، اتصال إنترنت قوي، وصول إلى قواعد بيانات علمية، وبرامج تحليل الشخصية الرقمية (مثل MMPI، NEO-PI-R).
٥. ضمان الالتزام بالتوصيف: إعداد أدلة إرشادية لأعضاء هيئة التدريس، وعقد ورش دورية داخلية لضمان الالتزام باستراتيجيات التدريس والتقويم، وربط التوصيف بمنظومة الجودة الأكاديمية (مثل: تقارير المقرر وتوصيات اللجان العلمية).

نموذج وصف المقرر لمادة علم نفس النمو

وصف المقرر

مقرر علم نفس النمو هو أحد المقررات الدراسية التي تركز على دراسة التطور النفسي والسلوكي للفرد عبر مراحل حياته المختلفة، يتناول هذا المقرر الأسس النظرية والمفاهيمية لنمو الإنسان، مع التركيز على الجوانب البيولوجية والاجتماعية والمعرفية والانفعالية التي تتأثر بمرور الزمن.

٨. المؤسسة التعليمية	جامعة الأنبار – كلية التربية للعلوم الإنسانية
٩. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
١٠. اسم / رمز المقرر	علم نفس النمو / EPS612
١١. أشكال الحضور المتاحة	حضور
١٢. الفصل / السنة	الفصل الأول / للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦
١٣. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة نظرية + ١٥ ساعة عملي
١٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٩/١

٨. أهداف المقرر
- تعريف الطلبة بعلم نفس النمو وأهدافه وأسس.
- تزويد الطلبة بمبادئ وقوانين النمو للأطفال والمراهقين وصولاً إلى مرحلة الشيخوخة.
- اكتساب الطلبة المعرفة اللازمة للعوامل المؤثرة في النمو السليم.
- تمكين الطلبة من معرفة الاضطرابات والانحرافات السلوكية التي تحدث خاصة في مرحلة الطفولة والمراهقة.
- تطبيق الطلبة ما درسوه من مبادئ النمو في الجانب العلمي والحياتي.
- تزويد الطلبة بالقدرة على تحليل الآراء النفسية المرتبطة بعملية النمو وفقاً للمدارس التي درسها.
- فهم كيفية تطور الأفراد من حيث التفكير، الشعور، الشخصية، والمهارات الاجتماعية، وكيفية تأثير العوامل البيولوجية، البيئية، والاجتماعية
- تزويد الطلبة بكيفية تطور الإنسان عبر مختلف مراحل الحياة من خلال فهم العمليات النفسية

والسلوكية المتغيرة، يمكن تحسين جودة الحياة وتعزيز الصحة النفسية والاجتماعية للأفراد في جميع مراحل نموهم

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ. الأهداف المعرفية (جعل الطالب قادراً على أن)

- أ ١. يعرف ماهية النمو بكامل أبعاده النفسية والمعرفية والبيولوجية.
- أ ٢. يميز الآثار النفسية التي تخلفها الانحرافات السلوكية التي تحدث في مراحل العمر المختلفة.
- أ ٣. يوضح أثر الوراثة في النمو.
- أ ٤. يتعرف أثر البيئة في النمو.
- أ ٥. يعلل كيفية تطور التفكير لدى الأفراد عبر المراحل المختلفة.
- أ ٦. يستوعب الفروقات الفردية: فهم أن الأطفال والكبار يتطورون بطرق وأوقات مختلفة حسب الخصائص البيولوجية والبيئية.
- أ ٧. يحلل العوامل المؤثرة في النمو: اكتساب القدرة على تحليل العوامل البيئية والاجتماعية التي تؤثر على تطور الأفراد، مثل الأسرة والمدرسة والمجتمع.
- أ ٨. يطور أساليب تعليمية مناسبة: استخدام المعرفة بنظريات النمو لتصميم مناهج تعليمية تناسب مراحل النمو المختلفة، مثل اختيار طرق تدريس مناسبة لعمر الطالب.

ب. الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب ١. مهارات ادائية عن طريق اشراك الطالب بالدرس
- ب ٢. مهارات اجتماعية عن طريق فتح حوار جماعي بين الطلبة.
- ب ٣. مهارات عملية تربوية ونفسية لتطوير قدرات الطالب في حل التخصص.
- ب ٤. مهارات ذاتية تعمل على صقل المهارات وتنمية شخصية الباحث الاكاديمية.

ج. طرائق التعليم والتعلم

- طريقة العصف الذهني.
- طريقة حل المشكلات.
- اساليب التعلم النشط.
- أساليب التعلم التعاوني.

طرائق التقييم
- الاختبارات التحريرية (المقالية والموضوعية).
- التقارير العلمية.
- التقويم البديل.
- الاختبارات الادائية.
د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د ١. تنمية مهارة الملاحظة والتتبع الدقيق لمراحل النمو.
د ٢. تنمية مهارات التأمل والتساؤل الذاتي.
د ٣. تطوير مهارة استرجاع المعلومات وتوظيفها.
د ٤. تنمية مهارة المقارنة والقدرة على التحليل والتفسير والربط والاستنتاج
د ٥. تنمية مهارة التصنيف واستخدامها لفرز وفصل الأشياء تبعاً لصفاتها وخصائصها.

٩. بنية المقرر.					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢ نظري ١ عملي	اكتساب المفاهيم الأساسية لعلم نفس النمو	مفهوم علم النفس النمو مفاهيم وقضايا اساسية في النمو (النضج والتعلم) (الفترات الحرجة في النمو) معنى النمو والتطور والعلاقة بينهما	طريقة العصف الذهني.	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثاني	٢ نظري ١ عملي	التعرف على المبادئ الأساسية لعلم نفس النمو	مبادئ النمو	طريقة حل المشكلات.	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثالث	٢ نظري	التعرف على النمو قبل	النمو قبل الميلاد	اساليب التعلم	الامتحانات

	١ عملي	الميلاد	تطور دماغ الطفل	النشط.	
الرابع	٢ نظري ١ عملي	تزويد الطالب بالمعرفة اللازمة فيما يخص النمو العقلي والمعرفي واللغوي للطفل	النمو العقلي والمعرفي للطفل النمو اللغوي للطفل	أساليب التعلم التعاوني.	الاختبارات الآنية
الخامس	٢ نظري ١ عملي	تزويد الطالب بالمعرفة اللازمة فيما يخص النمو الانفعالي والاجتماعي للطفل مساعدة الذات ونمو الشخصية للطفل	النمو الانفعالي والاجتماعي للطفل مساعدة الذات ونمو الشخصية للطفل	طريقة العصف الذهني.	الاختبارات
السادس	٢ نظري ١ عملي	تزويد الطالب بالمعرفة اللازمة فيما يخص النمو الجسمي واكتساب المهارات	النمو الجسمي واكتساب المهارات	طريقة حل المشكلات.	الامتحانات اليومية
السابع	٢ نظري ١ عملي	تزويد الطالب بالمعرفة اللازمة فيما يخص اضطرابات مرحلة الطفولة المبكرة	بعض اضطرابات مرحلة الطفولة المبكرة	اساليب التعلم النشط.	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثامن	٢ نظري ١ عملي	التعرف على العوامل المؤثرة في النمو (الوراثة والبيئة)	العوامل المؤثرة في النمو (الوراثة والبيئة)	أساليب التعلم التعاوني.	الاختبارات الشفوية والتحريرية
التاسع	٢ نظري ١ عملي	الاطلاع على مناهج البحث في علم نفس النمو	مناهج البحث في علم نفس النمو	طريقة العصف الذهني.	الامتحانات

الاختبارات	طريقة حل المشكلات.	نظريات النمو الإنساني نظرية فرويد نظرية ايرك اركسون	تحليل نظريات النمو الإنساني نظرية فرويد نظرية ايرك اركسون	٢ نظري ١ عملي	العاشر
الاختبارات	أساليب التعلم النشط.	نظرية بياجيه	معرفة نظرية بياجيه	٢ نظري ١ عملي	الحادي عشر
الامتحانات	أساليب التعلم التعاوني.	نظرية كولبرج في النمو الخلقي نظرية بوهلر في النمو الإنساني	معرفة نظرية كولبرج في النمو الخلقي نظرية بوهلر في النمو الإنساني	٢ نظري ١ عملي	الثاني عشر
الاختبارات الشفوية والتحريرية	طريقة العصف الذهني.	نظرية التعلق Attachment theory نظرية التعلم الاجتماعي لباندورا	معرفة نظرية التعلق Attachment theory نظرية التعلم الاجتماعي لباندورا	٢ نظري ١ عملي	الثالث عشر
الاختبارات الشفوية والتحريرية	طريقة حل المشكلات.	نظرية ماسلو نظرية يونك لمراحل الحياة	معرفة نظرية ماسلو نظرية يونك لمراحل الحياة	٢ نظري ١ عملي	الرابع عشر
الامتحانات	أساليب التعلم النشط.	تعريف مرحلة المراهقة مظاهر النمو وخصائصه في مرحلة المراهقة	معرفة مرحلة المراهقة مظاهر النمو وخصائصه في مرحلة المراهقة	٢ نظري ١ عملي	الخامس عشر

١٠. البنية التحتية.

١. الكتب المقررة المطلوبة	- لا يوجد.
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	- الأشول، عادل. عز الدين. (٢٠٠٨). علم نفس النمو: من الجنين إلى الشيخوخة. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية

- راتب، أسامة كامل. (١٩٩٠). النمو الحركي الطفولة-المراهقة. مصر: دار الفكر العربي. - زهران، حامد عبد السلام. (٢٠٠٥). علم نفس النمو من الطفولة الى المراهقة: مصر، عالم الكتب.	
- مجلة البحوث التربوية والنفسية/ جامعة بغداد. https://iasj.rdd.edu.iq/journals/journal/view/53 - مجلة العلوم النفسية/ وزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراقية. https://iasj.rdd.edu.iq/journals/journal/view/288	١. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
- موقع دار المنظومة: https://www.daralmandumah.com - موقع شمعة للأبحاث والدراسات التربوية. https://search.shamaa.org	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١١. خطة تطوير المقرر الدراسي

١. تحديث التوصيف والمحتوى العلمي: إعادة صياغة توصيف المقرر ليشمل أحدث النظريات والنماذج النمائية المعاصرة، والتركيز على التداخل بين النمو المعرفي، الانفعالي، والاجتماعي، مع تضمين نواتج تعلم قابلة للقياس ومواكبة للإطار الوطني للمؤهلات.
٢. تنوع طرق التدريس والتقييم: اعتماد التعليم النشط (مثل العصف الذهني، المناقشة الجماعية، تحليل دراسات الحالة)، مع تنوع أساليب التقييم (بحوث تطبيقية، عروض شفوية، تقييم ذاتي وتكويني، واختبار نهائي تحليلي).
٣. تحديث المراجع وتوفير بنية تحتية داعمة: اعتماد كتب ومقالات حديثة من قواعد بيانات محكمة (مثل APA، ERIC)، وتوفير بيئة تعليمية مزودة بوسائل عرض رقمية، وبرمجيات محاكاة لمراحل النمو، وأدوات قياس النماء النفسي.
٤. ضمان التزام هيئة التدريس بالتوصيف: إعداد دليل تدريس وتقييم خاص بالمقرر، وتفعيل لجان المراجعة الداخلية للمحتوى، إلى جانب ورش دورية تدريبية لضمان استخدام الاستراتيجيات المقررة للتعليم والتقييم.

نموذج وصف المقرر لمادة علم النفس التربوي

وصف المقرر

مقرر علم النفس التربوي هو دراسة تطبيقية لعلم النفس في المجال التربوي، حيث يركز على فهم كيفية تعلم الأفراد وتنمية قدراتهم ومهاراتهم في البيئات التعليمية، يستعرض المقرر الأسس النظرية والنماذج النفسية المتعلقة بالتعلم والتعليم، إضافةً إلى استراتيجيات تحسين الأداء الأكاديمي وتنمية القدرات الشخصية للمتعلمين.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة الأنبار - كلية التربية للعلوم الإنسانية
٢. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
٣. اسم / رمز المقرر	علم النفس التربوي / EPS613
٤. أشكال الحضور المتاحة	حضور
٥. الفصل / السنة	الفصل الأول / للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة نظرية + ١٥ ساعة عملي
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٩/١

٨. اهداف المقرر
- تمكين الطالب من تحليل النظريات الأساسية والمعاصرة في علم النفس التربوي مثل: نظرية بياجيه، نظرية فيغوتسكي، نظرية التعلم السلوكي والبنائي والمعرفي.
- تفسير الطالب العلاقة بين العمليات المعرفية (كالذاكرة والانتباه والدافعية) وسلوكيات التعلم في الصف.
- يُقوِّم الطالب مدى ملاءمة المناهج التعليمية لاحتياجات المتعلمين النفسية والتربوية.
- يُميز الطالب بين أنماط التعلم المختلفة والفروق الفردية وأثرها في التخطيط التعليمي والتقويم
- يُصمم الطالب بيئة تعليمية تراعي الدافعية واحتياجات المتعلمين النفسية والمعرفية.
- يُطبق الطالب أدوات لقياس التحصيل والدافعية والاتجاهات باستخدام معايير علم النفس التربوي.
- يُحلل الطالب دراسات حالة لسلوكيات تعليمية من منظور علم النفس التربوي، ويقدم مقترحات تدخل مناسبة.

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ. الأهداف المعرفية (جعل الطالب قادراً على أن)
أ ١. يشرح المفاهيم والنظريات النفسية الأساسية ذات الصلة بالتعلم والتعليم.
أ ٢. يحلل العلاقة بين العوامل النفسية والتحصيل الأكاديمي.
أ ٣. يقيم النظريات التربوية في ضوء الأدلة البحثية.
أ ٤. يقارن بين الآراء العلمية في موضوع من موضوعات علم النفس التربوي
ب. الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر
ب ١. يوظف مبادئ علم النفس التربوي في تصميم مواقف تعليمية
ب ٢. يستخدم أدوات القياس النفسي والتربوي بشكل فعال مع مفاهيم علم النفس التربوي
ب ٣. تنمية مهارات الطالب في تحليل المشكلات التعليمية ذات البعد النفسي ويقترح حلولاً لها
ج. طرائق التعليم والتعلم
- طريقة العصف الذهني.
- طريقة حل المشكلات.
- أساليب التعلم النشط.
- أساليب التعلم التعاوني، والمناقشة
طرائق التقييم
- الاختبارات التحريرية (المقالية والموضوعية).
- التقارير العلمية. والاختبارات الشفوية
د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د ١. يطور مهارات التفكير النقدي والتحليلي في المجال التربوي
د ٢. يعزز قدرته على التواصل والعمل الجماعي في بيئات أكاديمية
د ٣. يخطط لتطويره المهني والأكاديمي المستمر.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢ نظري ١ عملي	اكتساب مفاهيم علم النفس التربوي	التطور التاريخي علم النفس التربوي، مدارس علم النفس، فروع علم النفس النظرية والتطبيقية	حل المشكلات	تقارير
الثاني	٢ نظري ١ عملي	التزود بأساسيات علم النفس التربوي	العملية التعليمية وعلم النفس التربوي، النظرية التدريسية، الأهداف التربوية وتطبيقاتها، أهدافها، مصادرها.	العصف الذهني	تقارير
الثالث	٢ نظري ١ عملي	التعرف على الأهداف السلوكية	التعلم وشروطه، أنواع التعلم، السلوك والعوامل المؤثرة فيه	التعلم النشط	تقارير، امتحان شفوي
الرابع	٢ نظري ١ عملي	معرفة أهمية طرق البحث	العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية، طرق البحث في علم النفس التربوي، أدوات جمع المعلومات	التعلم التعاوني	تقارير علمية، امتحان شفوي
الخامس	٢ نظري ١ عملي	التزود بمهارات علم النفس التربوي	الانتباه والادراك الحسي، أنواع المؤثرات في جلب الانتباه، والعوامل الذاتية لجلب الانتباه	المناقشة	تقارير علمية
السادس	٢ نظري ١ عملي	توظيف مفاهيم علم النفس في التدريس	خواص الانتباه، أنواع الانتباه، الادراك الحسي طبيعته،	طريقة المناقشة	تقارير علمية
السابع	٢ نظري ١ عملي	معرفة أساليب التعلم المستمدة	الدافعية في التعلم، أهميته، طبيعته، تصنيف الدافعية،	العصف الذهني .	اختبار شفوي وتقارير علمية

		من مفاهيم علم النفس التربوي	الوظائف التعليمية للدافعية، استراتيجية استثارة دافعية الطلبة نحو التعلم.	المناقشة	
الثامن	٢ نظري ١ عملي	التزود بالمعرفة الحديثة في تدريس علم النفس التربوي	مفهوم التذكر والنسيان، العوامل الذاتية والموضوعية التي تساعد على التذكر، عوامل خاصة بالمتعلم، وبالمعلومات المطلوب تعلمها، وعوامل خاصة بطرائق التدريس تساعد على التذكر	المناقشة	اختبار تحريري
التاسع	٢ نظري ١ عملي	التزود بالمعرفة الحديثة في تحسين عملية التعلم	نظريات تفسير الذاكرة	طريقة المناقشة	اختبار تحريري
العاشر	٢ نظري ١ عملي	التزود بالمعرفة الحديثة في تحسين التعلم	مفهوم النسيان، نظريات تفسير النسيان	العصف الذهني	تقارير علمية
الحادي عشر	٢ نظري ١ عملي	التزود بالمعرفة الحديثة في تحسين العملية التعليمية	انتقال اثر التعلم، مفهومه، انواعه، أهميته، نظريات انتقال اثر التدريب، التطبيقات التربوي لانتقال اثر التعلم.	المناقشة	تقارير عملية
الثاني عشر	٢ نظري ١ عملي	التزود بالمعرفة الحديثة في تحسين التعلم	التغذية المرتدة (الراجعة)، مفهومه، أهميته، أنواع التغذية المرتدة، التغذية المرتدة والتعليم المبرمج	المناقشة	تقارير عملية
الثالث	٢ نظري	امتحان	امتحان	امتحان	امتحان شهري

عشر	١ عملي			
الرابع عشر	٢ نظري ١ عملي	اكتساب مهارات استخدام مفاهيم علم النفس التربوي	التفكير، الاستنباط، الاستقراء، أنواع التفكير، خطوات التفكير في حل المشكلات، صفات المفكر الجيد .	طريقة المناقشة
الخامس عشر	٢ نظري ١ عملي	معرفة نظريات علم النفس التربوي وتطبيقاتها التربوية	نظريات التعلم وتطبيقاته التربوية	المناقشة
اختبار شفوي وتقارير	اختبار تحريري وتقارير			

10. البنية التحتية.

١. الكتب المقررة المطلوبة	- أبو حويج، د. مروان؛ ود. سمير أبو مغلي (٢٠١٢)، المدخل الى علم النفس التربوي، عمان: دار اليازوري للنشر والتوزيع.
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	- أبو جادو، صبحي حمد. (٢٠٢١)، علم النفس التربوي. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع. - الازيرجاوي، فاضل محسن (١٩٩١)، أسس علم النفس التربوي، الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر. - القضاة، عفاف أحمد. (٢٠٢٠). التعلم والتعليم: منظور علم النفس التربوي. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع. - قطامي، يوسف عبد الله. (٢٠٢٢). مدخل إلى علم النفس التربوي: النظرية والتطبيق. عمان: دار الفكر. - القيسي، رؤوف محمود (٢٠٠٨)، علم النفس التربوي، ط١، ٢٠٠٨، جامعة تكريت، العراق.
١. الكتب والمراجع التي يوصى بها	- Educational Psychologist – Taylor & Francis https://www.tandfonline.com/toc/vedp20/current

- Contemporary Educational Psychology – Elsevier https://www.sciencedirect.com/journal/contemporary-educational-psychology	(المجلات العلمية، التقارير،....)
- American Psychological Association (APA) – Educational Psychology https://www.apa.org/ed/schools/cpse/ - National Association of School Psychologists (NASP) https://www.nasponline.org	ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

11. خطة تطوير المقرر الدراسي

١. تحديث التوصيف والمحتوى العلمي: تطوير توصيف المقرر ليشمل الاتجاهات المعاصرة في التعلم والتحفيز، والتعلم الذاتي، ونظريات الذكاء المتعدد والتعلم النشط، مع ربط المحتوى بالتطبيقات التربوية الواقعية.
٢. تنويع طرق التدريس: اعتماد استراتيجيات تدريس حديثة مثل التعلم القائم على المشكلات (PBL)، التعلم التعاوني، التعليم المقلوب، والعروض الرقمية التفاعلية لتعزيز التفكير النقدي والتحليل
٣. تحسين نظام التقويم: تصميم أدوات تقويم متنوعة تشمل بحوث تطبيقية، تقارير حالة، تقييم أداء عملي، ومناقشات صفية، بالإضافة إلى اختبار نهائي تحليلي، مع توزيع متوازن للدرجات يعكس تنوع نواتج التعلم.
٤. تحديث المراجع والبنية التحتية: اعتماد أحدث المراجع العالمية من قواعد بيانات أكاديمية، وتوفير بيئة تعليمية رقمية داعمة تشمل أنظمة إدارة تعلم (مثل Moodle)، شاشات تفاعلية، وبرمجيات تحليل البيانات التعليمية.
٥. ضمان الالتزام بالتوصيف: إنشاء دليل إجرائي للمقرر يوضح استراتيجيات التدريس والتقويم المطلوبة، وعقد اجتماعات وورش تدريبية لأعضاء هيئة التدريس، مع متابعة دورية لأداء التدريس من خلال تقارير الجودة الأكاديمية.

وصف المقرر لمادة الاحصاء التربوي

وصف المقرر

يُعَدّ مقرر الإحصاء التربوي من المقررات الأساسية في برامج الدراسات التربوية والنفسية، ويركز على كيفية استعمال الأساليب الإحصائية في البحث العلمي وتحليل البيانات التربوية، يهدف المقرر إلى تطوير مهارات الطلبة في جمع وتحليل البيانات واستخلاص النتائج التي تساهم في تحسين القرارات التربوية.

١٥. المؤسسة التعليمية	جامعة الأنبار - كلية التربية للعلوم الإنسانية
١٦. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
١٧. اسم / رمز المقرر	الاحصاء التربوي / EPS614
١٨. أشكال الحضور المتاحة	حضور
١٩. الفصل / السنة	الفصل الأول / للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦
٢٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة نظرية + ١٥ ساعة عملي
٢١. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٩/١

٨. اهداف المقرر
- يُحلّل الطالب مفاهيم مثل الوسط والانحراف المعياري والارتباط والانحدار والتحليل التبايني بما يخدم البحث التربوي.
- يُميز الطالب بين أنواع المتغيرات (اسمية، ترتيبية، فئوية، نسبية) واختيار الإحصاء المناسب لكل نوع.
- يُفسّر الطالب مخرجات البرامج الإحصائية (مثل SPSS أو JASP) وربطها بمشكلات واقعية في علم النفس التربوي
- يُطبّق الطالب التحليلات الإحصائية المناسبة باستخدام برامج حاسوبية على بيانات تربوية ونفسية فعلية.
- يُقيّم الطالب استخدام الأساليب الإحصائية في البحوث المنشورة ويُحدّد مدى دقتها وملاءمتها.
- يُصمّم الطالب استبانات أو اختبارات نفسية باستخدام مبادئ الصدق والثبات والتحليل الإحصائي المناسب.

- يُعدّ الطالب تقارير بحثية تعرض البيانات بطريقة منظمة وتفسر النتائج بلغة علمية دقيقة.

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ. الأهداف المعرفية (جعل الطالب قادراً على أن)

أ ١. يوضح المفاهيم والإجراءات الإحصائية المستخدمة في البحث التربوي.

أ ٢. يطبق الأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل بيانات تربوية.

أ ٣. يُقيّم نتائج التحليل الإحصائي في ضوء دلالتها التربوية

أ ٤. يصنف الأساليب الإحصائية المناسبة للاستعمال حسب المتغيرات والمقاييس والحالات.

ب. الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

ب ١. يُجري التحليل الإحصائي باستخدام برامج حاسوبية متخصصة.

ب ٢. يتدرب على تحليل النتائج الإحصائية وعرضها بشكل احترافي.

ب ٣. تنمية مهارات الطالب في استعمال البرامج الاحصائية المحوسبة مثل برنامج spss , amos , matlab.

ج. طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المناقشة.

- طريقة حل المشكلات الاحصائية.

- اساليب التعلم النشط (الاستقصاء).

- أساليب التعلم التعاوني.

طرائق التقييم

- الاختبارات التحريرية (المقالية والموضوعية).

- التقارير العلمية.

- التقويم البديل.

- الاختبارات الادائية.

د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١. مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات: متمثلة بالتحليل نتائج إحصائية متقدمة واستنتاج

دلالاتها، ونقد وتصويب أخطاء شائعة في تحليل البيانات، وربط النتائج بالواقع التربوي وصياغة حلول علمية.

د ٢. مهارات التواصل الأكاديمي والعرض: عن طريق تقديم نتائج تحليل إحصائي شفهيًا أو كتابيًا، وتبسيط البيانات المعقدة للجمهور غير المتخصص، والتفاعل في مناقشات علمية مدعومة بالأرقام.

د ٣. مهارات استخدام التقنية والأدوات الرقمية: من خلال إجادته التعامل مع برمجيات التحليل الإحصائي، وتوظيف أدوات التحليل في تصميم بحوث تطبيقية، والاستفادة من قواعد بيانات تربوية إلكترونية.

٩. بنية المقرر.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢ نظري ١ عملي	اكتساب مفاهيم الاحصاء التربوي	مفهوم الاحصاء، فروع واقسام الاحصاء، المتغيرات وانواعها، انواع البيانات الاحصائية، مصادر جمع البيانات، العينة وانواعها.	المناقشة	اختبار تحريري
الثاني	٢ نظري ١ عملي	التعرف على مقاييس النزعة المركزية	مقاييس النزعة: الوسط الحسابي، الوسيط، المنوال، الوسط المرجح، الوسط التوافقي	الاستقصاء والبحث	تقارير علمية
الثالث	٢ نظري ١ عملي	معرفة مقاييس التشتت وطرق استخراجها	مقاييس التشتت: المدى، الانحراف المعياري، التباين، التباين التجميعي، التباين النسبي	المناقشة	تقارير علمية
الرابع	٢ نظري ١ عملي	اكتساب مهارات استخراج	مقاييس العلاقة: معامل ارتباط بيرسون، سبيرمان، فاي،	المناقشة	ملف الانجاز

		معاملات الارتباط البسيط	بوينت بايسيريال وانواعه، كن		
الخامس	٢ نظري ١ عملي	التعرف على معاملات الارتباط (الجزئي - المتعدد)	معامل الارتباط الجزئي (استخداماته وخطوات استخراج)، معامل الارتباط المتعدد (استخداماه، وخطوات استخراج)	الاستقصاء والبحث	تقارير عملية
السادس	٢ نظري ١ عملي	معرفة الاحصاء الاستدلالي وانواع الاختبارات الاحصائية	الاحصاء الاستدلالي: مفهوم الاحصاء الاستدلالي واهميته، الفروض الاحصائية، انواع الاختبارات الاحصائية، شروط استخدام الاختبارات الاحصائية، درجات الحرية ومستويات الدلالة	طريقة المناقشة	تقارير علمية
السابع	٢ نظري ١ عملي	معرفة طرق اختبار معاملات الارتباط	الاختبار التائي لدلالة معاملات الارتباط، الاختبار الزائي لدلالة معاملات الارتباط، الاختبار الزائي لدلالة الفرق بين معاملي الارتباط	الاستقصاء والبحث	تقارير علمية
الثامن	٢ نظري ١ عملي	معرفة انواع الاختبارات التائية وطرق استخراجها	الاختبار التائي لعينة واحدة، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، الاختبار التائي لعينتين مترابطتين	التعلم التعاوني	اختبار تحريري
التاسع	٢ نظري ١ عملي	التعرف على اختبار تحليل	تحليل التباين الاحادي، تحليل التباين الثنائي (تفاعل - بدون	طريقة المناقشة	اختبار تحريري

		التباين وحالاته وخطوات استخراجه وانواعه والاختبارات البعدية	تفاعل)، اختبار توكي، اختبار شيفيه		
العاشر	٢ نظري ١ عملي	التعرف على الاختبارات البعدية وانواعها	الاختبارات البعدية : اختبار شيفيه، اختبار توكي	طريقة المناقشة	تقارير علمية
الحادي عشر	٢ نظري ١ عملي	التعرف على الاختبارات اللامعلمية وانواعها وشروط استخدامها	الاختبارات اللامعلمية: مفهومها، شروط استخدامها، اختبار مربع كاي وانواعه (حسن المطابقة، الاستقلالية	التعلم النشط	ملف الانجاز
الثاني عشر	٢ نظري ١ عملي	معرفة اختبار مان وتتي وطريقة استخراجه وشروط استخدامه	اختبار مان وتتي : للعينات الصغيرة الحجم، ومتوسطة الحجم، وكبيرة الحجم	التعلم التعاوني	ملف الانجاز
الثالث عشر	٢ نظري ١ عملي	التعرف على اختبار ولكوكسن وشروط استخدامه وانواعه	اختبار ولكوكسن : للعينات الصغيرة الحجم، وكبيرة الحجم	التعلم النشط	تقارير عملية
الرابع عشر	٢ نظري ١ عملي	معرفة اختبار كروسكال وشروطه	اختبار كروسكال : شروط استخدامه، وحالاته، وخطوات استخراجه	طريقة المناقشة	تقارير علمية

			وخطوات استخراجه		
الخامس عشر	٢ نظري ١ عملي	الاختبار البعدي	الاختبار التحريري للمادة	الورقة والقلم والحاسبة	اختبار تحريري

١٠. البنية التحتية.

١. الكتب المقررة المطلوبة	- البياتي، عبد الجبار توفيق؛ زكريا زكي اثناسيوس (١٩٧٧)، الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، العراق، الجامعة المستنصرية.
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	- الدليمي، جبار عبد الله، والسعدي، محمود كاظم. (٢٠٢٢). التحليل الإحصائي في البحوث التربوية والنفسية. بغداد: دار وائل للنشر. - الزبيدي، عبد اللطيف حسين. (٢٠٢٠). الإحصاء التربوي وتطبيقاته باستخدام الحاسوب. عمان: دار الشروق. - الكردي، محمود عبد الحميد. (٢٠٢١). الإحصاء التربوي: أسسه وتطبيقاته باستخدام SPSS. عمان: دار المسيرة.
١. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)	- Journal of Educational and Behavioral Statistics – SAGE https://journals.sagepub.com/home/ebs - Applied Measurement in Education – Taylor & Francis https://www.tandfonline.com/journals/hame20
ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	- National Center for Education Statistics (NCES) – U.S. Department of Education https://nces.ed.gov - ERIC (Education Resources Information Center) – قسم الإحصاء التربوي https://eric.ed.gov

١. تحديث التوصيف والمحتوى العلمي: إعادة صياغة توصيف المقرر ليركز على الإحصاء التربوي التطبيقي، ويتضمن موضوعات حديثة مثل التحليل متعدد المتغيرات، الإحصاء الاستدلالي المتقدم، واستخدام البرامج الإحصائية (مثل SPSS و AMOS و R).
٢. تطوير طرائق التدريس والتقييم: اعتماد التعليم التفاعلي القائم على المشكلات (PBL) والتعلم بالممارسة، وتوظيف مشروعات تحليل بيانات واقعية؛ مع تقييم يعتمد على ملفات إنجاز، تطبيقات عملية، اختبارات تحليلية، وعروض تقديمية.
٣. تحديث المراجع والبنية التحتية: توفير مراجع حديثة ومصادر رقمية من قواعد بيانات بحثية (مثل Scopus و ERIC)، مع تجهيز معامل حاسوب مزودة بالبرامج الإحصائية، وأدلة استخدام مبسطة للطلبة.
٤. ضمان الالتزام بالتوصيف واستراتيجيات التعلم: إعداد دليل تدريس وتقييم مفصل، وتنفيذ ورش دورية لأعضاء هيئة التدريس حول طرق التدريس الحديثة والتقييم الواقعي، مع متابعة جودة التنفيذ عبر نماذج تقييم المقرر والتقارير الفصلية.

نموذج وصف المقرر لمادة تعليم التفكير

وصف المقرر

مقرر تعليم التفكير يهدف إلى تزويد الطلبة بالمعرفة النظرية والتطبيقية لتعزيز وتنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين، يركز المقرر على تعريف التفكير وأنواعه، وأهميته في الحياة الأكاديمية والعملية، مع تقديم استراتيجيات وأساليب فعالة لتعليم التفكير في المراحل الدراسية المختلفة، كما يستعرض نظريات التفكير وأنواعه، وبيان الطرائق المتبعة في التدريس والتقييم.

٢٢. المؤسسة التعليمية	جامعة الأنبار – كلية التربية للعلوم الإنسانية
٢٣. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
٢٤. اسم / رمز المقرر	تعليم التفكير / EPS615
٢٥. أشكال الحضور المتاحة	حضور
٢٦. الفصل / السنة	الفصل الأول / للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦
٢٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة نظرية + ١٥ ساعة نظري
٢٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٩/١

٨. أهداف المقرر
- يعرف الطالب أهمية تعليم التفكير وأهدافه وأنواعه وأنماطه.
- يحلل الطالب النظريات المرتبطة بالتفكير (مثل التفكير الناقد، الإبداعي، التأملي، فوق المعرفي) ويُقارن بينها من حيث المبادئ والتطبيقات التربوية.
- يُميز الطالب بين خصائص التفكير الفعال ومكوناته في ضوء أحدث الاتجاهات في علم النفس التربوي
- يُفسر الطالب كيف يؤثر تنمية التفكير في تحسين عمليات التعلم والتحصيل لدى المتعلمين.
- يُصمم الطالب أنشطة تعليمية تعزز مهارات التفكير الناقد والإبداعي لدى الطلبة في سياقات تربوية مختلفة.
- يُوظف الطالب استراتيجيات مثل القبعات الست، خرائط التفكير، أو سكامبر SCAMPER في دروس واقعية أو افتراضية.

- يُحلل الطالب مواقف صفية أو خطط دروس لتحديد مدى دمجها لأساليب تنمية التفكير.
- يُطبق الطالب أدوات لقياس مهارات التفكير، ويُفسر نتائجها بما يدعم تطوير العملية التعليمية.

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ. الأهداف المعرفية (جعل الطالب قادراً على أن)
أ ١. يناقش المفاهيم والنظريات المتعلقة بأنماط التفكير ومهاراته
أ ٢. يقارن بين استراتيجيات "تعليم التفكير" في مواقف تربوية وتعليمية متنوعة
أ ٣. يُقيّم فعالية أساليب التفكير المختلفة في تطوير المهارات العقلية العليا.
ب. الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر
ب ١. يُجهز أدوات التفكير في تحليل المواقف التربوية باستخدام التفكير المناسب.
ب ٢. يُصمم أنشطة ومواقف تعليمية تدعم تنمية مهارات التفكير.
ب ٣. يُوظف مهارات التفكير (الإبداعي، النقدي، التنسيقي، التأملي، المنطقي، وغيرها) في إنتاج حلول مبتكرة للمشكلات التربوية.
ج. طرائق التعليم والتعلم
- طريقة العصف الذهني.
- طريقة حل المشكلات.
- أساليب التعلم النشط.
- أساليب التعلم التعاوني.
طرائق التقييم
- الاختبارات التحريرية (المقالية والموضوعية).
- التقارير العلمية.
- التقويم البديل.
- الاختبارات الادائية.
د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د ١. مهارات حل المشكلات واتخاذ القرار: باستخدام نماذج التفكير المنهجي لاتخاذ قرارات مدروسة،

وتحليل المشكلات المعقدة وتقديم حلول مبتكرة وعملية.
د ٢. مهارات التعاون والعمل الجماعي: من خلال تطبيق استراتيجيات التفكير التعاوني في بيئة جماعية، وتبادل الأدوار والأفكار بشكل منظم ضمن فرق التفكير.
د ٣. مهارات التنظيم الذاتي والتفكير التأملي: عن طريق مراجعة الأداء الشخصي وتحديد فرص التحسين، وممارسة التفكير التأملي لتحسين مهارات التعلم الذاتي.

٩. بنية المقرر.					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢ نظري ١ عملي	اكتساب مفاهيم تعليم التفكير	التفكير، ماهية التفكير، كيف تتم عملية التفكير، المكونات (الواقع، الدماغ، الحواس، المعلومات والخبرات السابقة)	حل المشكلات	اختبار تحريري
الثاني	٢ نظري ١ عملي	التزود بأساسيات تعليم التفكير	معايير عالمية التفكير (الوضوح، الصحة، الدقة، العلاقة، العمق، الاتساع، المنطقية)	العصف الذهني	اختبار تحريري
الثالث	٢ نظري ١ عملي	تعريف الطالب بأهمية التفكير واليات التذكر	اهمية التفكير واليات التذكر	التعلم النشط	ملف الانجاز
الرابع	٢ نظري ١ عملي	معرفة الطالب بمعوقات التفكير	معوقات التفكير	التعلم التعاوني	تقارير عملية
الخامس	٢ نظري ١ عملي	تعريف الطالب بأنواع التفكير	انواع التفكير (التفكير التقاربي، التباعدي، الاستقرائي، التأملي، الاستنتاجي، المنطقي، المحسوس،	حل المشكلات	تقارير عملية

		الابتكاري، الناقد، الإبداعي (وغيره)			
السادس	٢ نظري ١ عملي	تمكين الطلبة من طرائق تعليم التفكير	طرائق تعليم التفكير	طريقة المناقشة	ملف الانجاز
السابع	٢ نظري ١ عملي	اهمية مفهوم مهارات التفكير	مفهوم مهارات التفكير	العصف الذهني	اختبار تحريري
الثامن	٢ نظري ١ عملي	التزود بالمعرفة الحديثة في مهارات تعليم التفكير	تصنيف مهارات تعليم التفكير	التعلم التعاوني	اختبار تحريري
التاسع	٢ نظري ١ عملي	تعريف الطلبة كيفية تصنيف مهارات تعليم أنماط التفكير	انماط ومهارات التفكير	العصف الذهني	اختبار تحريري
العاشر	٢ نظري ١ عملي	التزود بالمعرفة الحديثة في مهارات التفكير	انواع مهارات التفكير مهارات الطلاقة مع امثلة تطبيقية	العصف الذهني	ملف الانجاز
الحادي عشر	٢ نظري ١ عملي	تعريف الطالب بمهارة حل المشكلات	مهارة حل المشكلات مع امثلة تطبيقية	التعلم النشط	ملف الانجاز
الثاني عشر	٢ نظري ١ عملي	التزود بالمعرفة خطوات تعليم التفكير	خطوات تعليم التفكير اخطاء تعليم التفكير	التعلم التعاوني	ملف الانجاز
الثالث عشر	٢ نظري ١ عملي	التزود بالمعرفة الحديثة في نظريات التفكير والذكاء	التفكير والذكاء وأهم النظريات	التعلم النشط	تقارير عملية

الرابع عشر	٢ نظري ١ عملي	اكتساب مهارات استخدام برامج تعليم التفكير	برامج تعليم التفكير	طريقة المناقشة	اختبار تحريري
الخامس عشر	٢ نظري ١ عملي	اختبار	المادة السابقة		اختبار تحريري

١٠. البنية التحتية.

١. الكتب المقررة المطلوبة	- جروان، فتحي عبد الرحمن (٢٠٠٧)، تعليم التفكير - مفاهيم وتطبيقات، عمان: الأردن، دار الفكر. https://www.slideshare.net/slideshow/ss-54676031/54676031
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	- الخوالدة، محمود عبد الله. (٢٠١٧). تنمية مهارات التفكير: النظرية والتطبيق. عمان: دار المسيرة. - الزغول، عارف. (٢٠١٢). علم النفس التربوي: نظريات وتطبيقات. عمان: دار الفكر. - العبيدي، صباح مرشود منوخ؛ وليلى عثمان البرزنجي (٢٠١٧)، تعليم التفكير، طرابلس: المؤسسة الحديثة للكتاب. - قطامي، يوسف. (٢٠٠٥). نماذج تعليم التفكير وتعلمه. عمان: دار الفكر.
١. الكتب والمراجع التي يوصى بها) المجلات العلمية، التقارير،....)	- مجلة دراسات: العلوم التربوية / مجلة علمية تصدر من عمادة البحث العلمي في الجامعة الأردنية. https://dsr.ju.edu.jo/djournals/index.php/Edu - المجلة السعودية للعلوم النفسية/ مجلة نصف سنوية تهتم بجميع موضوعات وقضايا علم النفس بفروعه النظرية والتطبيقية تصدرها الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية - جامعة الملك سعود.
ب. المراجع الالكترونية، مواقع	- موقع دار المنظومة:

<https://www.daralmandumah.com>

- موقع شمعة للأبحاث والدراسات التربوية.

[/https://search.shamaa.org](https://search.shamaa.org)

- المركز الوطني للتطوير المهني التعليمي - وزارة التعليم
السعودية

<https://www.td.moe.gov.sa>

- موقع تعليم جديد - تعليم التفكير

<https://www.new-educ.com>

١١. خطة تطوير المقرر الدراسي

١. تحديث التوصيف والمحتوى: إعادة بناء توصيف المقرر ليشمل مهارات التفكير العليا (الناقد، الإبداعي، ما وراء المعرفي)، والنماذج المعاصرة لتعليم التفكير، مع ربطها بسياقات تعليمية وتربوية تطبيقية.
٢. تطوير طرائق التدريس والتقويم: توظيف استراتيجيات تدريس حديثة مثل التعلم القائم على المشاريع، والتعلم القائم على الاستقصاء، والعصف الذهني التعاوني؛ واعتماد تقويمات عملية تشمل ملفات إنجاز، ومشاريع تطبيقية، وتحليل مواقف تربوية.
٣. تحديث المراجع وتوفير البنية التحتية: اعتماد مراجع عالمية محدثة ودراسات حالة من ممارسات تعليم التفكير، وتوفير بيئة صفية ذكية تشمل شاشات تفاعلية، منصات تعليم إلكتروني، وأدوات التفكير البصري مثل خرائط المفاهيم والذكاء الاصطناعي التربوي.
٤. ضمان تطبيق التوصيف من قبل هيئة التدريس: إعداد دليل تدريسي يوضح الاستراتيجيات المطلوب اتباعها، وتنفيذ ورش تأهيلية وتدريبية لأعضاء هيئة التدريس، مع تضمين أدوات متابعة وتقييم دورية لأداء التدريس والتقويم وفق التوصيف.

نموذج وصف المقرر اللغة الإنكليزية

وصف المقرر

يتضمن مقرر اللغة الإنكليزية مجموعة متنوعة من الموضوعات التي تهدف إلى تطوير مهارات الطلبة في اللغة الإنكليزية على مستوى متقدم، ويركز على دراسة (نصوص تربوية ونفسية، وجوانب أدبية، واللغويات، والكتابة الأكاديمية، وتحليل النصوص، والبحث العلمي، وتطوير مهارات التدريس والتقييم، والدراسات الثقافية).

٢٩. المؤسسة التعليمية	جامعة الأنبار - كلية التربية للعلوم الإنسانية
٣٠. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم النفسية والتربوية
٣١. اسم / رمز المقرر	اللغة الانكليزية/ UOA610
٣٢. أشكال الحضور المتاحة	حضور
٣٣. الفصل / السنة	الفصل الأول / للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦
٣٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة نظرية
٣٥. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٩/١

٨. اهداف المقرر
- يُحلل الطالب المصطلحات المتخصصة في علم النفس والتربية الواردة في النصوص باللغة الإنجليزية، ويفهم سياقات استخدامها الأكاديمي.
- يُفسر الطالب المضمون العام والتفاصيل الدقيقة للنصوص العلمية باستخدام مهارات القراءة التحليلية.
- يُقارن الطالب بين الطروحات النفسية والتربوية في النصوص الإنجليزية ومثيلاتها في السياق العربي أو المحلي.
- يُلخص الطالب نصوصًا مختارة باستخدام لغة أكاديمية واضحة، مع الحفاظ على المعنى والروح العلمية.
- يُطبق الطالب مهارات تحليل المصادقية والموضوعية والدقة في النصوص النفسية والتربوية باللغة الإنجليزية.

- يستخدم الطالب المصطلحات التخصصية بشكل سليم في نقاشات صفية أو أوراق قصيرة باللغة الإنجليزية.
- يُعد الطالب ويُقدّم عرضاً أكاديمياً حول نص تربوي أو نفسي باللغة الإنجليزية مستخدماً أسلوباً علمياً ومنهجياً.

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ. الأهداف المعرفية (جعل الطالب قادراً على أن)

- أ. ١. يصف المفاهيم والمصطلحات التربوية والنفسية في النصوص الأكاديمية باللغة الإنجليزية
- أ. ب. يُحلل بنية النصوص الأكاديمية ويستخرج القضايا التربوية والنفسية المطروحة.
- أ. ٣. يُقيّم جودة النصوص التربوية والنفسية ويعبر عن رأيه المدعوم بالأدلة.

ب. الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب. ١. يُلخص نصوصاً أكاديمية باللغة الإنجليزية تلخص مفاهيم تربوية ونفسية.
- ب. ٢. يُنتج عروضاً أكاديمية باللغة الإنجليزية حول قضايا تربوية ونفسية.
- ب. ٣. يُترجم نصوصاً مختارة ترجمة تفسيرية تراعي المعنى العلمي والدقة التربوية.

ج. طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرات النظرية.
- طريقة المحاضرات العلمية
- تدريب عملي.
- أنشطة علمية لغوية.

طرائق التقييم

- الاختبارات التحريرية (المقالية والموضوعية).
- الاختبارات الشفهية.
- كتابة تقرير علمي وكتابة نصوص.
- الاختبارات الادائية.

د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور

الشخصي).
د ١. مهارات التواصل الأكاديمي باللغة الإنجليزية: من خلال التعبير عن الأفكار شفويًا وكتابيًا بلغة إنجليزية سليمة، واستخدام المصطلحات التخصصية بشكل دقيق، والتفاعل في مناقشات أكاديمية بلغتين (ثنائية اللغة).
د ٢. مهارات القراءة النقدية والتحليل: تقييم النصوص من زوايا متعددة (لغوية، فكرية، علمية)، وتمييز المواقف والتحيزات في الكتابة الأكاديمية، وتطوير آراء مستندة إلى أدلة من النصوص.
د ٣. مهارات التنظيم الذاتي والتعلم المستقل: عن طريق إدارة وقت القراءة والتحليل الفردي للنصوص، والبحث عن معاني المصطلحات الجديدة والتوسع في فهمها، ومتابعة مصادر علمية إنجليزية لتعزيز الفهم الشخصي والمهني.

٩. بنية المقرر.					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢	يعرّف تحديات الطلاب الدوليين ويستخدم المفردات المرتبطة بالدراسة والسفر.	International student	مناقشات، محادثات تفاعلية، دراسة مفردات جديدة	اختبار مفردات، نشاط تفاعلي شفهي
الثاني	٢	يحدد مواقع جغرافية ويستخدم تراكيب لغوية للمقارنة والتفضيل.	Where in the world...?	تمارين خرائط، حوار ثنائي، قراءة خرائط وبيانات	تمرين وصفي، اختبار قصير
الثالث	٢	يكتب فقرة أكاديمية ويحلل نصًا تخصصيًا بلغة سليمة.	Writing and reading ESP compositions	تحليل نصوص، تدريبات كتابية، مراجعة الأقران	تقييم مقالة قصيرة، تحليل نص
الرابع	٢	يحلل محتوى المقالات الإخبارية ويستخرج المعلومات الرئيسية والتفاصيل.	Newspaper articles	قراءة موجهة، تحليل عناوين ومفردات، مناقشات	اختبار قراءة، تمرين تحليل محتوى
الخامس	٢	يستخدم المفردات التقنية الحديثة	Modern	دراسة حالات،	اختبار مفردات،

		في جمل مفيدة وذات معنى.	Technology	مناقشات، مطابقة مصطلحات	نشاط وصفي شفهي
السادس	٢	يطبق ما تعلمه من مفردات وتراكيب في وحدات المقرر الأولى.	First test	مراجعة جماعية، نماذج اختبار	اختبار كتابي شامل (اختبار من متعدد، كتابة، قراءة)
السابع	٢	يستخدم التعبيرات المناسبة لحضور مؤتمر أو تنظيم زيارة ميدانية.	Conference s and visits	لعب أدوار، نماذج بريد إلكتروني رسمي	تقييم محادثة رسمية، نموذج رسالة دعوة
الثامن	٢	يربط بين مفردات العلوم والبيئة ويكتب فقرة تحليلية.	Science and our world	نصوص علمية، كتابة تحليلية، أنشطة مفردات	كتابة تحليلية، اختبار مفاهيمي
التاسع	٢	يصف الشخصيات والأحداث ويستخدم أزمنة الماضي بشكل دقيق.	People: past and present	سيرة ذاتية، مناقشات، مطابقة زمن الفعل	سيرة مختصرة، تمرين قواعدي
العاشر	٢	يستخدم مصطلحات تكنولوجيا المعلومات ويشرح آليات وأدوات رقمية.	The world of IT	أنشطة ترجمة، عروض تقديمية، فيديو تعليمي	تقديم عرض شفهي، اختبار مصطلحات
الحادي عشر	٢	يقيس مدى التقدم في مهارات ESP المكتسبة خلال الجزء الثاني من المقرر.	Second Test	مراجعة جماعية، أوراق عمل	اختبار تحريري شامل
الثاني عشر	٢	يشرح خطوات عملية أو اكتشاف باستخدام اللغة التابعة والمنطقية.	Inventions, discovers, and processes	مشاريع مصغرة، تحليل نص، استخدام أدوات ربط	تقرير مكتوب، رسم مخطط زمني
الثالث عشر	٢	يصف أماكن ومعالِم ويُعد مواد ترويجية بسيطة.	Travel and tourism	كتابة دليل سياحي، أنشطة محاكاة،	مشروع مصغر، عرض مصور

	حوار فندقي				
كتابة تقرير/ملخص، تقييم بالمعايير	تدريبات كتابة متقدمة، مراجعة ذاتية وتغذية راجعة	Writing and reading ESP compositions	يطور مهارة كتابة تقارير وملخصات تخصصية متقدمة.	٢	الرابع عشر
تقييم شفوي، بطاقة ملاحظة شفوية	عرض شفهي، مقابلة، حوار تفاعلي	Oral test	يعرض أفكاره ومشاريعه شفهيًا بلغة إنجليزية أكاديمية واضحة.	٢	الخامس عشر

١٠. البنية التحتية.	
١. الكتب المقررة المطلوبة	- Headway Academic Skills Level 2 Sarah Philpot
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	- Educational Psychology: Developing Learners, Jeanne Ellis Ormrod - Psychology for Teaching, Guy Lefrancois - Introduction to Educational Psychology, Anita Woolfolk
أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)	- Educational Research: Competencies for Analysis and Applications, L.R. Gay, Geoffrey Mills, Peter - Theories of Development: Concepts and Applications, William Crain - Journal of Educational Psychology - Teaching and Teacher Education (Elsevier) - Educational Psychologist - Contemporary Educational Psychology
ب. المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	- ERIC – Education Resources Information Center [https://eric.ed.gov] (https://eric.ed.gov) - APA PsycNet (American Psychological Association) [https://psycnet.apa.org] (https://psycnet.apa.org) - Google Scholar, [https://scholar.google.com] (https://scholar.google.com) - Springer Education & Psychology Journals - https://link.springer.com

١١. خطة تطوير المقرر الدراسي

١. تحديث التوصيف والمحتوى: تعديل توصيف المقرر ليشمل نصوصاً أكاديمية حديثة ومصادر أصلية من مجالات علمية محكمة في مجالي التربية وعلم النفس، مع التركيز على المفاهيم والمصطلحات المتخصصة والمهارات الأكاديمية في القراءة والتحليل النقدي.
٢. تنويع طرائق التدريس والتقييم: اعتماد استراتيجيات تعليم اللغة لأغراض أكاديمية (ESP) مثل القراءة التحليلية، مناقشات النصوص، تلخيص المقالات، والعروض الشفوية؛ واستخدام تقويمات متنوعة تشمل ملفات إنجاز، عروض، واختبارات فهم قرائي وتحليلي.
٣. تحديث المراجع والبنية التحتية: توفير أحدث المقالات والكتب الإلكترونية من قواعد بيانات مثل *ERIC* و*APA PsycNet*، وإنشاء مكتبة رقمية مساندة، مع دعم تقني يشمل مختبر حاسوب مزود بقواميس تفاعلية وبرمجيات تحليل لغوي.
٤. ضمان الالتزام بالتوصيف واستراتيجيات التدريس: إعداد دليل تدريسي موحد لأعضاء هيئة التدريس يتضمن النماذج المعتمدة للتعليم والتقييم، إلى جانب عقد ورش تدريبية دورية، وتفعيل أدوات متابعة جودة تنفيذ المقرر (نماذج، تقارير، ملاحظات صفية).